

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Корнилов Юрий Петрович
Должность: Директор
Дата подписания: 09.02.2021 00:41:42
Уникальный программный ключ:
380243e2baf0887cf502c99d839cdde031166f35e0ca46d1cfe8c3cb2b13



**Федеральное Агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
И СУДОВОЖДЕНИЯ**

Кафедра «Судовождение»

Утвержден и введен в действие

«02» 09 2019 г.

«Согласовано»

Начальник выпускающей кафедры
ЭСМУ

А.И. Епихин

«28» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Начальник СМФ
Ю.Г. Косолап

«25» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Учебная практика. Ознакомительная»

Специальность 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Специализация Эксплуатация главной судовой двигательной установки

Уровень высшего образования специалитет

Форма обучения очная, заочная

Новороссийск

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа по дисциплине "Учебная практика. Ознакомительная" составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); учебного плана по направлению подготовки 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик(и) программы:

Доцент _____
(должность, кафедра)


(подпись)

Туктаров Р.Р.____
(Ф.И.О.)

Рецензент(ы):

Профессор кафедры «ЭСМУ», д.т.н. _____ Туркин В.А.

Начальник Отдела плавсостава

ООО «СКФ Менеджмент Сервисиз (Новороссийск)» _____ Татаров А.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 2708 от «27» августа 2019 г.

к.т.н., доцент, доцент каф. ЭСМУ _____ Епихин А.И.

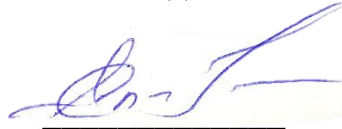
Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой направления подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Начальник кафедры Эксплуатация судовых механических установок»

к.т.н., доцент, доцент каф. ЭСМУ _____ Епихин А.И.

Председатель УМК по направлению подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок»

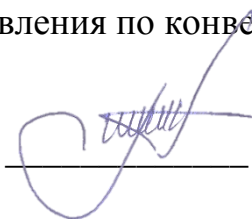
«28» августа 2019 г.



Епихин А.И.

Проректор, начальник управления по конвенционной и морской подготовке

«28» августа 2019 г.



Боран-Кешишьян А.Л.

Визирование рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры «_____», протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Начальник кафедры «_____» _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Визирование рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры «_____», протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Начальник кафедры «_____» _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Визирование рабочей программы дисциплины для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры «_____», протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Начальник кафедры «_____» _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная практика»:

Цель изучения дисциплины	Основными целями практики является: - формирование у курсантов профессиональных навыков и умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; Навыки работы со шлюпками. Подготовка курсантов в соответствии с требованиями Правила VI/2 МК ПДНВ78 с поправками и Раздела А-VI/2, таблица А-VI/2-1.
Содержание дисциплины по разделам	Содержание курса. Аварийные ситуации и принципы выживания. Командование шлюпкой, дежурной шлюпкой. Эксплуатация двигателя спасательной шлюпки. Руководство людьми и управление спасательной шлюпкой. Использование устройств указывающих местоположение, оборудования связи и сигнальной аппаратуры. Оказание первой медицинской помощи спасенным людям.
Формируемые компетенции и компетентности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.5; ПК-14.1; ПК-14.3; ПК-14.4; ПК-14.5; ПК-23.1; ПК-23.2; ПК-23.3; ПК-23.4; ПК-26.1; ПК-29.1; ПК-30.1; ПК-32.1;
Индикаторы достижения компетенции	УК-3.1. Умеет организовать команду для достижения поставленной цели; УК.3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование; УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи; УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-4.3. Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях; ОПК-6.1. Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском; ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском; ОПК-6.3. Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией; ПК-3.3. Знает алгоритм неотложных действий при несении вахты, в случае аварийной ситуации или пожара в топливных или масляных системах; ПК-3.4. Обладает навыками реализации алгоритмов неотложных действий при возникновении аварийных ситуации во время несения вахты;

	<p>ПК-4.5. Умеет учитывать в управлении опыт работы в команде;</p> <p>ПК-14.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне;</p> <p>ПК-14.3. Знает методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов;</p> <p>ПК-14.4. Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-14.5. Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов;</p> <p>ПК-23.1. Знает принципы организации учений по оставлению судна;</p> <p>ПК-23.2. Владеет навыками проведения учений по обращению со спасательными шлюпками и плотами, дежурными шлюпками, а также их спусковыми устройствами и приспособлениями;</p> <p>ПК-23.3. Владеет навыками организации учений со специализированным оборудованием спасательных средств, включая радиооборудование спасательных средств, спутниковые АРБ, поисково-спасательные транспондеры, гидрокостюмы и теплозащитные средства;</p> <p>ПК-23.4. Умеет оценивать эффективность учений по оставлению судна, выявлять и устранять недочеты в части проведения тренировок, достигать запланированной эффективности процесса обучения;</p> <p>ПК-26.1. Умеет управлять персоналом на судне и его подготовкой;</p> <p>ПК-29.1. Умеет принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов;</p> <p>ПК-30.1. Знает способы личного выживания;</p> <p>ПК-32.1. Знает личную безопасность и общественные обязанности;</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Оборудование шлюпок и плотов. Средства мультимедиа.
Формы контроля знаний	Зачет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика» относится к части Блока 2 учебного плана по специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», обязательной части.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в на 1-м курсе (2-й семестр).

Знания, умения и готовности, приобретенные курсантами/студентами в результате прохождения практики, позволят успешно освоить другие дисциплины учебного плана: «Теория и устройство судна».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12,0 з.е., 432 час.**

Вид учебной работы	Форма обучения								
	Очная			Очно-заочная		Заочная			
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
2									
Общая трудоемкость дисциплины	432	432							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	432	432							
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия	432	432							
Самостоятельная работа, всего	432	432							
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет							

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Такелажное оборудование морских судов.	Тросы. Общие сведения о тросах, их основные характеристики (толщина, вес, разрывная прочность, гибкость, эластичность). Конструкция тросов. Стандарты, сертификаты. Сравнительная характеристика тросов, применяемых на судах. Приемка и уход за тросами. Такелажные цепи и их применение. Стоячий и бегучий такелаж, назначение, названия. Такелажное оборудование: блоки, гаки, скобы, талрепы, рымы, тросовые зажимы и т.д. Их конструкция, маркировка и допустимая на них нагрузка. Гордени и тали. Дифференциальные тали. Расчет талей. Основывание талей и уход за ними. Инструменты для	30		

		такелажных работ. Морские узлы и их применение. Такелажные работы со стальными, растительными, синтетическими и комбинированными тросами. Техника безопасности при такелажных работах.			
	Раздел 2. Эксплуатация судовых устройств	Эксплуатация трапов и сходней, якорного, швартовного, рулевого, грузового, буксирного устройства.	40		
	Раздел 3. Основы гидрометеорологии	Судовые гидрометеорологические приборы. Определение силы и направления ветра, температуры воды, атмосферного давления. Организация приёма прогноза погоды и составления донесений о текущей погоде.	20		
	Раздел 4. Средства борьбы за живучесть судна;	Судовые водоотливные средства. Аварийно-спасательное имущество. Средства пожаротушения.	12		
	Раздел 5. Спасательные средства судна	Индивидуальные и коллективные спасательные средства. Комплектация, назначение, размещение на судне.	10		
	Раздел 6. Судовые работы.	Малярные работы. Подготовка к окраске различных поверхностей. Технология проведения окрасочных работ. Работы на высоте и за бортом. Замер уровня воды в балластных танках; танках пресной воды и льяхлах. Снятие осадки судна. Плотницкие работы. Обеспечение непроницаемости иллюминаторов; дверей; люков; горловин. Техника безопасности при проведении судовых работ.	30		
	Раздел 7. Управление шлюпкой на вёслах	Техника гребли, Основные команды при движении шлюпки на вёслах. Управление шлюпкой.	60		
	Раздел 8. Управление шлюпкой под парусом	Устройство парусного вооружения. Действия экипажа при поворотах оверштаг, через фордевинд, хождение галсами. Организация проведения на шлюпках	50		
	Раздел 9. Несение ходовых и стояночных вахт	Обязанности вахтенного матроса, оценки рисков и угроз по охране судна. Предотвращение загрязнения	20		

		с судов.			
--	--	----------	--	--	--

4.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость в часах
1.	Тема 1.1.	Детали такелажного оборудования	16
2.	Тема 1.2.	Расчет тросов, горденей и талей	4
3.	Тема 1.3.	Морские узлы	10
4.	Тема 2.1.	Эксплуатация якорного устройства.	2
5.	Тема 2.2.	Эксплуатация швартовного устройства.	2
6.	Тема 2.3.	Эксплуатация буксирного устройства.	8
7.	Тема 2.4.	Эксплуатация рулевого устройства.	6
8.	Тема 2.5.	Эксплуатация грузового устройства.	6
9.	Тема 2.6.	Эксплуатация трапов и сходней.	6
10.	Тема 3.1.	Определение силы и направления ветра	8
11.	Тема 3.2.	Определение температуры воды, атмосферного давления.	6
12.	Тема 3.3.	Приём прогноза погоды и составление донесения о текущей погоде.	6
13.	Тема 4.1.	Аварийно-спасательное имущество	4
14.	Тема 4.2.	Средства пожаротушения.	4
15.	Тема 4.3.	Судовые водоотливные средства.	4
16.	Тема 5.1.	Индивидуальные спасательные средства.	4
17.	Тема 5.2.	Коллективные спасательные средства.	6
18.	Тема 6.1.	Уход за судном	8
19.	Тема 6.2.	Малярные работы	16
20.	Тема 6.3.	Плотницкие работы	6
21.	Тема 7.1	Управление шлюпкой на вёслах	60

22.	Тема 8.1	Управление шлюпкой под парусом	50
23.	Тема 9.1	Несение ходовых и стояночных вахт	20

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Работа с литературой по разделу 1.	Тросы. Общие сведения о тросах, их основные характеристики (толщина, вес, разрывная прочность, гибкость, эластичность). Конструкция тросов. Стандарты, сертификаты. Сравнительная характеристика тросов, применяемых на судах. Приемка и уход за тросами. Такелажные цепи и их применение. Стоячий и бегучий такелаж, назначение, названия. Такелажное оборудование: блоки, гаки, скобы, талрепы, рымы, тросовые зажимы и т.д. Их конструкция, маркировка и допустимая на них нагрузка. Гордени и тали. Дифференциальные тали. Расчет талей. Основывание талей и уход за ними. Инструменты для такелажных работ. Морские узлы и их применение. Такелажные работы со стальными, растительными, синтетическими и комбинированными тросами. Техника безопасности при такелажных работах.
2.	Работа с литературой по разделу 2.	Эксплуатация трапов и сходней, якорного, швартовного, рулевого, грузового, буксирного устройства.
3.	Работа с литературой по разделу 3.	Судовые гидрометеорологические приборы. Определение силы и направления ветра, температуры воды, атмосферного давления. Организация приёма прогноза погоды и составления донесений о текущей погоде.
4.	Работа с литературой по разделу 4.	Судовые водоотливные средства. Аварийно-спасательное имущество. Средства пожаротушения.
5.	Работа с литературой по разделу 5	Индивидуальные и коллективные спасательные средства. Комплектация, назначение, размещение на судне.
6.	Работа с литературой по разделу 6.	Малярные работы. Подготовка к окраске различных поверхностей. Технология проведения окрасочных работ. Работы на высоте и за бортом. Замер уровня воды в балластных танках; танках пресной воды и льялах. Снятие осадки судна. Плотницкие работы. Обеспечение непроницаемости иллюминаторов; дверей; люков; горловин. Техника безопасности при проведении судовых работ.
7.	Работа с литературой по раз-	Техника гребли, Основные команды при движении шлюпки на вёслах. Управление шлюпкой.

	делу 7.	
8.	Работа с литературой по разделу 8.	Устройство парусного вооружения. Действия экипажа при поворотах оверштаг, через фордевинд, хождение галсами. Организация проведения на шлюпках
9.	Работа с литературой по разделу 9.	Обязанности вахтенного матроса, оценки рисков и угроз по охране судна. Предотвращение загрязнения с судов.
10.	Составление отчета по практике.	Анализ собранного материала для составления отчета по практике.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор (ы)
1.	Международный свод сигналов (МСС — 65). № 9016, ГУН и ОМО , 2008.		
2.	Управление морским судном	учебное пособие /. – Владивосток: Мор. гос.ун-т, 2015. – 133 с	Шарлай Г.Н
3	Судовые такелажные работы (атлас)	учебное пособие М.: Транспорт, 2005.	Григорьев В. В., Грязнов В. М.
4	Морская практика для матроса.	учебное пособие М.: Транспорт, 1993.	Замоткин А.П.
5	Сборник практических занятий по дисциплине «Основы технической эксплуатации судна»	рукопись	Басов В.А.
6	Шлюпка. Устройство и управление	Л. Н. Иванов, И. И. Хомяков, Н. П. Вдовиченко, И. А. Загарин	учебное пособие

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

см. отдельный документ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания	Место издания, издательство, год издания, кол-во стра-
----------	-------	-------------	--

			ниц
Основная литература			
Международный свод сигналов (МСС — 65).			
Международные правила предупреждения столкновений судов в море 1972 г. (МППСС — 72).			
Управление морским судном	Шарлай Г.Н	учебное пособие	Владивосток: Мор. гос.ун-т, 2015. – 133 с
Дополнительная литература			
Морская практика для матроса.	Замоткин А.П.	учебное пособие	М.: Транспорт, 1993.
Портовая буксировка: технология и безопасность	Бурименко Ю.И., Попов Ю.Б.	учебное пособие	М.: Транспорт, 1991.
Шлюпка. Устройство и управление	Л. Н. Иванов, И. И. Хомяков, Н. П. Вдовиченко, И. А. Загарин	учебное пособие	М.: Воениздат, 1976.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Организация судовых работ	flot.com
Судовые устройства	stroitelstvo-new.ru
Такелажные работы на судне	flot.com
Такелажные работы на судне	okafish.ru
Буксировка судов	StudFiles.net
Постановка судна на якорь и съёмка с якоря	StudFiles.net
Швартовка судов	https://mylektsii.ru
Швартовные операции морских судов	nenuda.ru
Классификация шлюпок и их устройство	StudFiles.net
Шлюпка. Устройство и управление	flot.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости).

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	Судовые работы.	База данных	Демоверсия
2.	Такелажное оборудование морских судов.	База данных	Демоверсия
3.	Эксплуатация трапов и сходней.	База данных	Демоверсия
4	Эксплуатация якорного устройства.	База данных	Демоверсия
5	Эксплуатация швартовного уст-	База данных	Демоверсия

	ройства.		
6	Эксплуатация рулевого устройства.	База данных	Демоверсия
7	Эксплуатация грузового устройства.	База данных	Демоверсия
8	Эксплуатация буксирного устройства.	База данных	Демоверсия
10	Средства сигнализации и связи	База данных Тестирующая программа	Демоверсия Учебная версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Аудитория 1-510 Кабинет морской практики	Стенд «Морские узлы» Стенды «Такелажное оборудование» Стенд « Однофлажный свод сигналов МСС-65» Тросы стальные Тросы синтетические Тросы растительные Такелажный инструмент Малярный инструмент
Полигон морской подготовки	Шлюпки ЯЛ-6, ЯЛ-10 Катера обеспечения

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом в виде тестовых вопросов.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»**

Факультет эксплуатации водного транспорта и судовождения

Кафедра «Судовождение»

Утвержден и введен в действие

«02» 09 2019 г.

«Согласовано» Начальник выпускающей кафедры ЭСМУ  А.И. Епихин	«Утверждаю» Начальник СМФ Ю.Г. Косолап 
«28» 08 2019 г.	«28» 08 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Учебная практика»**

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Специализация Эксплуатация главной судовой двигательной установки

Уровень высшего образования специалитет

Форма обучения очная, заочная

Новороссийск
2019

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Учебная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Цель изучения дисциплины	Основными целями практики является: - формирование у курсантов профессиональных навыков и умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; Навыки работы со шлюпками. Подготовка курсантов в соответствии с требованиями Правила VI/2 МК ПДНВ78 с поправками и Раздела А-VI/2, таблица А-VI/2-1.
Содержание дисциплины по разделам	Содержание курса. Аварийные ситуации и принципы выживания. Командование шлюпкой, дежурной шлюпкой. Эксплуатация двигателя спасательной шлюпки. Руководство людьми и управление спасательной шлюпкой. Использование устройств указывающих местоположение, оборудования связи и сигнальной аппаратуры. Оказание первой медицинской помощи спасенным людям.
Формируемые компетенции и компетентности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.5; ПК-14.1; ПК-14.3; ПК-14.4; ПК-14.5; ПК-23.1; ПК-23.2; ПК-23.3; ПК-23.4; ПК-26.1; ПК-29.1; ПК-30.1; ПК-32.1;
Индикаторы достижения компетенции	УК-3.1. Умеет организовать команду для достижения поставленной цели; УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование; УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи; УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-4.3. Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях; ОПК-6.1. Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском; ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском; ОПК-6.3. Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией; ПК-3.3. Знает алгоритм неотложных действий при несении вахты, в случае аварийной ситуации или пожара в топливных или масляных системах; ПК-3.4. Обладает навыками реализации алгоритмов неотложных действий при возникновении аварийных ситуаций во время несения вахты; ПК-4.5. Умеет учитывать в управлении опыт работы в команде;

	<p>ПК-14.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне;</p> <p>ПК-14.3. Знает методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов;</p> <p>ПК-14.4. Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-14.5. Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов;</p> <p>ПК-23.1. Знает принципы организации учений по оставлению судна;</p> <p>ПК-23.2. Владеет навыками проведения учений по обращению со спасательными шлюпками и плотами, дежурными шлюпками, а также их спусковыми устройствами и приспособлениями;</p> <p>ПК-23.3. Владеет навыками организации учений со специализированным оборудованием спасательных средств, включая радиооборудование спасательных средств, спутниковые АРБ, поисково-спасательные транспондеры, гидрокостюмы и теплозащитные средства;</p> <p>ПК-23.4. Умеет оценивать эффективность учений по оставлению судна, выявлять и устранять недочеты в части проведения тренировок, достигать запланированной эффективности процесса обучения;</p> <p>ПК-26.1. Умеет управлять персоналом на судне и его подготовкой;</p> <p>ПК-29.1. Умеет принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов;</p> <p>ПК-30.1. Знает способы личного выживания;</p> <p>ПК-32.1. Знает личную безопасность и общественные обязанности;</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Оборудование шлюпок и плотов. Средства мультимедиа.
Формы контроля знаний	Зачет

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	<ul style="list-style-type: none"> УК-3 	Устный опрос
2.	Раздел 2		Устный опрос
3.	Раздел 3		Устный опрос
4	Раздел 4		Устный опрос
5	Раздел 5		Устный опрос, компьютерное тестирование
6	Раздел 6		Устный опрос, компьютерное тестирование
7	Раздел 7		Устный опрос, компьютерное тестирование
8	Раздел 8		Устный опрос, компьютерное тестирование

9	Раздел 9		Устный опрос, компьютерное тестирование
10	Раздел 10		Устный опрос
11	Раздел 11		Устный опрос

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
УК-3.1. Умеет организовать команду для достижения поставленной цели;	Отсутствие: умения организовать команду для достижения поставленной цели;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовать команду для достижения поставленной цели;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные провалы умения организовать команду для достижения поставленной цели;	Сформированные умения устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам;	<i>Индивидуальное собеседование; зачет</i>
УК.3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;	Отсутствие: умения определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные провалы умения в определении стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;	Сформированные умения в определении стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;	<i>Индивидуальное собеседование; зачет</i>
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи;	Отсутствие: умения взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения взаимодействовать с дру-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные провалы умения взаимодействовать с другими	Сформированные умения взаимодействовать с другими членами команды для достиже-	<i>Индивидуальное собеседование; зачет</i>

	ной задачи;	гими членами команды для достижения поставленной задачи;	членами команды для достижения поставленной задачи;	ния поставленной задачи;	
--	-------------	--	---	--------------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях формируются из общего списка вопросов, в соответствии с темой занятия.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; – языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

Перечень вопросов к зачету:

1. Какие основные параметры характеризуют физико-механические качества каната?
2. Из каких материалов и как изготавливаются растительные канаты?
3. Какими преимуществами и недостатками обладают различные виды растительных канатов?
4. Как изготавливаются стальные канаты? Как записывается их конструкция?
5. Из каких материалов и как изготавливаются синтетические канаты?
6. Какими отличительными свойствами обладают синтетические канаты?
7. Как осуществляется хранение и уход за канатами на судне?
8. Рангоут и такелаж современного транспортного судна.
9. Из каких деталей состоит блок?
10. Устройство канифас-блока.
11. Как подбираются блоки, при использовании различных тросов?
12. Какие типы талей используются на судах в настоящее время?
13. Как основываются обыкновенные тали?
14. Назначение сваек и такелажных лопаток.
15. Какие узлы применяются для связывания растительных канатов ?
16. В каких случаях применяют «беседочный» и «двойной беседочный» узлы?
17. Что такое шкимушгар? лить? шнур?
18. Техника безопасности при такелажных работах.
19. Какие дефекты могут иметь место в корпусных конструкциях?
20. Какие причины вызывают коррозию? Средства защиты от коррозии.
21. Как организуется работа на судне по его содержанию в исправном эксплуатационном состоянии?
22. Как осуществляется уход за корпусом судна, танками, помещениями?
23. Какой объем работ выполняется по судовым приборкам?
24. На что обращается внимание при осмотре трюмов?
25. Как обеспечивается водонепроницаемость иллюминаторов, дверей, люков.
26. Организация проведения на судне дератизации, дезинсекции, фумигации и дезинфекции.
27. Какие лакокрасочные материалы применяются для судовых работ и их краткая характеристика?
28. Как осуществляется уход за деревянными и металлическими палубами?
29. Как осуществляется подготовка к покраске и покраска стальных поверхностей?
30. Как осуществляется подготовка и покраска алюминиевых и оцинкованных поверхностей?
31. Из чего изготавливаются компоненты красок - плёнкообразователи?
32. Из чего изготавливаются компоненты красок - пигменты?
33. Как выполняются лакировочные работы?
34. По каким технологическим схемам производится покраска подводной части судна?
35. Как и в какие сроки производится реактивация лакокрасочного покрытия подводной части судна?
36. Для чего и как применяется протекторная защита корпуса судна?
37. Свойства красок: адгезия и укрывистость.
38. Что такое алкидные краски?
39. Что называется миграцией лакокрасочных материалов?
40. Из чего изготавливаются натуральные и полунатуральные олифы?
41. Чем обезжириваются металлические поверхности перед покраской и чем запрещается обезжиривать?

45. Когда разрешаются работы на высоте и за бортом? Какие меры предосторожности при этом соблюдаются?
46. Как производится замер уровня воды в танках и льялах и снятие осадки? Как
47. часто измеряют уровень воды в танках и льялах?
48. Какие меры предосторожности должны применяться при работе в танках?
49. Какие меры предосторожности должны применяться при работе с токсичными
50. красками?
51. Каков порядок подготовки к отдаче якоря?
52. На каких глубинах и грунтах якорь можно отдавать при помощи ленточного
53. стопора?
54. При каких условиях якорную цепь нужно потравливать только с помощью
55. двигателя брашпиля?
56. Как осуществляется подготовка к подъему якоря?
57. Как подаются доклады на мостик при отдаче и выборке якорей?
58. Как обычно маркируются якорные цепи на морских судах?
59. Как производится очистка якоря от запутавшейся якорной цепи?
60. Как освободить лапы якоря, зацепившиеся за чужую якорную цепь?
61. Как разводится крест?
62. Что называется крыжом и какие меры предусматриваются по предотвращению
63. его образования?
64. Как производится уборка якоря по-походному?
65. Из каких элементов состоит якорная цепь?
66. Как определяется диаметр звена якорной цепи?
67. При каком износе звеньев они подлежат замене?
68. Каково назначение распорок (контрфорсов)? В каком случае допускается применение
- якорных цепей без распорок?
69. Какова конструкция соединительного звена Кентера?
70. В каких случаях соединительные скобы могут применяться вместо соединительных
- звеньев?
71. Каким образом на современных морских судах коренная смычка крепится к
72. набору корпуса судна?
73. При каких неисправностях якорного устройства запрещается выход судна в
74. море?
75. Где и с какой целью в состав якорной цепи входят вертлюги?
76. Что означает термин «ПАНЕР»?
77. Какие стопоры применяются в якорном устройстве и в каких случаях?
78. Каковы меры предупреждения поломки брашпиля при втягивании якоря в клюз?
79. Как определить момент положения якоря «ПАНЕР»?
80. В каких случаях якорные цепи заменяются канатами?
81. Почему при отдаче якоря судно должно иметь ход относительно грунта?
82. Какова конструкция соединительного звена Болдта?
83. Какие меры техники безопасности принимаются при работе с якорным устройством?
84. Какие канаты могут быть использованы в качестве швартовов?
85. Как осуществляется подача швартовных канатов на берег?
86. Как правильно наложить огон швартова на береговую тумбу (пал), если на ней уже
- имеется швартов?
87. Каково наименование швартовов судна, стоящего лагом к причалу?
88. Из каких деталей состоит бросательный конец и как он крепится к огону швартова?
89. Как накладывается швартов на барабан шпиля, брашпиля?
90. Что можно использовать в качестве переносных стопоров и как они накладываются на
- швартов?
91. В каких режимах могут работать автоматические швартовные лебедки?

92. В чем заключаются преимущества и недостатки автоматических швартовных лебедок? Для чего используются кнехты с вращающимися тумбами?
93. Какие швартовные клюзы и киповые планки способствуют большей сохранности тросов?
94. При каких износах швартовные канаты подлежат замене?
95. Как хранятся стальные, растительные и синтетические швартовные канаты?
96. Как осуществляется вываливание, крепление и уборка сходен и забортных трапов?
97. Каковы основные правила техники безопасности при работе со стальными швартовными канатами?
98. Какие дополнительные меры предосторожности необходимо принимать при использовании синтетических швартовных канатов?
99. Каковы преимущества и недостатки швартовных канатов, изготовленных из синтетических волокон?
100. С какой целью изготавливаются комбинированные швартовы?
101. Особенности панамского швартовного клюза.
102. Из чего состоит буксирное устройство и снаряжение?
103. Какие суда могут не иметь буксирных тросов?
104. Как необходимо крепить буксирный трос на буксируемом судне?
105. Как крепится буксирный трос на буксирующем судне?
106. Как устроен блок Николаева и для чего он используется?
107. Для каких судов обязательна установка автоматической буксирной лебедки?
108. Какова наименьшая длина буксирного троса на автоматической буксирной лебедке?
109. Какие требования предъявляются к буксирному гаку?
110. Что является основным определяющим фактором для специальных устройств на буксирных судах?
111. Каковы правила техники безопасности при использовании буксирного устройства?
112. Какие требования предъявляются к точности указателей положения руля?
113. В чем заключаются приемы ручного управления?
114. Как гасятся динамические нагрузки от ударов волн в секторно-румпельном рулевом приводе?
115. Как гасятся динамические нагрузки от ударов волн в плунжерных электро-гидравлических рулевых машинах?
116. Каковы основные команды на руль и действия по ним?
117. Какие требования предъявляются к основному, запасному и аварийному рулевым приводам?
118. С какой целью рулевое устройство снабжается системой ограничителей?
119. Каковы особенности работы рулевого на буксирном судне?
120. Каким требованиям должно отвечать румпельное помещение?
121. Как осуществляется переход на автоматическое и ручное управления?
122. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с рулевым устройством?
123. Как осуществляется подготовка рулевого устройства к работе?
124. Какие типы грузовых устройств применяются на современных судах?
125. В чем заключается особенность работы на грузовых стрелах системы Карелла?
126. Каковы особенности работы грузовых стрел системы Эбела?
127. В чем состоят достоинства и недостатки работы на грузовой стреле Галлена?
128. Какие грузовые стрелы называют легкими, а какие — тяжелыми?
129. Какова должна быть длина грузового шкентеля?
130. Какие надписи должны быть нанесены на грузоподъемные устройства?
131. На какой наименьший угол наклона стрел к горизонту производится определение усилий в элементах грузоподъемных устройств?

132. Каков должен быть запас прочности канатов, применяемых в грузоподъемных устройствах?
133. Какие требования предъявляются Российским морским регистром к грузовым гакам и скобам?
134. Какие канаты могут применяться в грузоподъемных устройствах?
135. В какие сроки производится освидетельствование грузового устройства Российским морским регистром?
136. В каких случаях необходимо внеочередное освидетельствование грузового
137. устройства Российским морским регистром?
138. В какие сроки производится осмотр грузового устройства судовым составом?
139. Как изменяется усилие в стреле в зависимости от угла ее подъема?
140. Как изменяется усилие в топенанте в зависимости от угла наклона стрелы?
141. Какие существуют способы работы одиночной стрелой?
142. Как и с какой целью производится клеймение съемных деталей грузового
143. устройства?
144. Как готовятся грузовые стрелы к работе способом «на телефон»?
145. Какова допустимая масса груза при работе стрел способом «на телефон»?
146. В каких документах отражаются все сведения об испытании грузового
147. устройства в целом и по деталям?
148. При каких нормах износов грузового устройства запрещаются грузовые операции?
149. В каком случае стальной канат, используемый в грузовом устройстве, подлежит замене?
150. Для какой цели применяются контроттяжки?
151. Каким образом и с какой целью заводится двойной шкентель?
152. На какие детали грузового устройства следует обращать особое внимание при грузовых операциях?
153. Каковы достоинства и недостатки судовых грузовых стреловых кранов?
154. В чем состоят особенности работы с грузовым устройством судов типа ро-ро?
155. Какие существуют современные грузовые устройства с изменяющимся вылетом стрелы?
156. При каких неисправностях трюмов запрещаются грузовые операции?
157. Как готовятся трюмы к приему сыпучих грузов?
158. В чем заключаются особенности подготовки трюмов к приему зерновых грузов?
159. Какими средствами можно устранить вредные запахи в трюмах?
160. Как производится мойка грузовых танков?
161. Как производится подготовка к грузовым операциям на танкерах?
162. Как осуществляется дегазация танкера?
163. Какие виды люковых закрытий применяются на современных судах?
164. Как проверяются люковые закрытия на герметичность?
165. Каков порядок открывания трюмов с механическими люковыми закрытиями?
166. Какой уход за механическими люковыми закрытиями осуществляется в рейсе?
167. Какого ухода требуют люковые закрытия при стоянке судна в портах?
168. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с люковыми закрытиями?
169. Какие виды тяжеловесных стрел применяются на современных судах?
170. В чем заключаются преимущества и недостатки стрелы Штюлькена?
171. Как устраиваются временные переходы поверх палубного груза круглого леса?
172. Каковы особенности люковых закрытий на рефрижераторных судах?
173. Каковы основные меры безопасности на танкере, стоящем под грузовыми операциями?
174. Правила техники безопасности необходимо соблюдать при грузовых операциях?
175. Из каких разделов состоит Международный свод сигналов?

176. Какие процедурные сигналы применяются при обмене информацией с помощью сигналов МСС?
177. Что означает поднятый на судне сигнал СБ7?
178. Что означает сигнал ZА8?
179. Какой сигнал необходимо поднять, если передается следующее сообщение:
180. Какой сигнал состоит из трижды повторяемого слова "Securite"?
181. Как передается сигнал общесудовой тревоги?
182. Что является сигналом шлюпочной тревоги?
183. Кто и каким образом объявляет тревогу "Человек за бортом"?
184. Как вызвать к трапу вахтенного помощника?
185. Какие помещения судна связаны переговорными трубами? Правила пользования?
186. Организация подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, флагов должностных лиц.
187. В чем заключается важность ведения наблюдения на судах?
188. Что такое надлежащее наблюдение?
189. Какова должна быть форма доклада об обнаруженных объектах?
190. В чем заключается специфические особенности ведения наблюдения в условиях ограниченной видимости?
191. Что понимается под визуальным наблюдением?
192. Чему придается первостепенное значение в судебной-арбитражной практике при рассмотрении случаев столкновений судов?
193. Что необходимо оценивать в первую очередь во время наблюдения?
194. В каких случаях на мостик следует вызвать подвахтенного помощника?
195. Когда выставляются огни, предписанные МППСС-72?
196. Какие характеристики и дальность видимости «топового огня»?
197. Какие характеристики и дальность видимости «бортовых огней»?
198. Какие характеристики и дальность видимости «кормового огня»?
199. Какие характеристики и дальность видимости «буксировочного огня»?
200. Какие характеристики и дальность видимости «кругового огня»?
201. Какие характеристики и дальность видимости «проблескового огня»?
202. Какие огни и знаки должны выставлять суда с механическим двигателем на ходу?
203. Какие огни и знаки должны выставлять суда, занятые буксировкой и толканием?
204. Какие огни и знаки должны выставлять парусные суда на ходу и суда на вёслах?
205. Какие огни и знаки должны выставлять рыболовные суда?
206. Какие огни и знаки должны выставлять суда, лишенные возможности управляться?
207. Какие огни и знаки должны выставлять суда, ограниченные в возможности
208. маневрировать?
209. Какие огни и знаки должны выставлять суда стесненные своей осадкой?
210. Какие огни и знаки должны выставлять лоцманские суда?
211. Какие огни и знаки должны выставлять суда на якоре?
212. Какие огни и знаки должны выставлять гидросамолёты?
213. Какие звуковые сигналы должны подавать суда с механическими двигателями при маневрировании, находясь на виду друг у друга?
214. Какие звуковые сигналы должны подавать суда на фарватере, находясь на виду друг у друга?
215. Какие звуковые сигналы должны подавать суда с механическим двигателем, имеющие ход относительно воды в районах ограниченной видимости?
216. Какие звуковые сигналы должны подавать суда с механическим двигателем на ходу, но остановившиеся и не имеющие хода относительно воды в районах ограниченной видимости?
217. Какие суда подают через промежутки не более 2 минут один продолжительный и вслед за ним два коротких звука в районах ограниченной видимости?

218. Какие звуковые сигналы должны подавать суда на якорю в районах ограниченной видимости?
219. Какие звуковые сигналы должны подавать суда на мели в районах ограниченной видимости?
220. Какие сигналы должны подавать суда, терпящие бедствие?
221. Отличие вельботов от других шлюпок по конструкции корпуса
222. Что называется плавучестью шлюпки?
223. Что называется остойчивостью шлюпки?
224. Пассажировместимость ЯЛ-6
225. Что называется килем?
226. Что называется шпангоутами?
227. Что называется планширем?
228. Что называется буртиком?
229. Что называется кильсоном?
230. Как маркируются вёсла?
231. Как укладываются вёсла на шлюпках?
232. Сколько должно быть отпорных крюков на шестивёсельном яле?
233. Какие румпели применяются на шестивёсельном яле?
234. Что называется дреком и дрековым?
235. Устройство весла шестивёсельного яла
236. Что называется кницей?
237. Что называется пиллерсом?
238. Что называется форштевнем и ахтерштевнем?
239. Какая шлюпка называется «тузик»?
240. Что называется ходкостью шлюпки?
241. Что называется поворотливостью шлюпки?
242. Сколько должно быть в шлюпке спасательных жилетов?
243. Какого типа парусное вооружение у шестивёсельного яла?
244. Комплектация мачты шестивёсельного яла
245. Какие паруса несёт шестивёсельный ял?
246. Что называется шкаториной?
247. Как называются углы парусов?
248. Что называется бантами и боутами?
249. Что называется риф - штертами?
250. Для чего предназначена третья стропка?
251. Что называется вантами и бакштагами?
252. Как называется ветер, дующий с курсовых углов около 90 градусов
253. Как называется ветер, дующий в корму с курсовых углов около 180 градусов?
254. Как называется ветер, дующий под углом к носу шлюпки с курсовых углов около 45 градусов?
255. Как называется ветер, дующий под углом в корму с курсовых углов около 135 градусов?
256. Каким галсом идёт шлюпка, если ветер дует в правый борт?
257. Какой поворот называется оверштаг?
258. Действия экипажа по команде «Весла»
259. Действия экипажа по команде «На воду»
260. Действия экипажа по команде «Табань»
261. Действия экипажа по команде «Весла в воду»
262. Действия экипажа по команде «Весла по борту»
263. Действия экипажа по команде «Весла на укол»
264. Действия экипажа по команде «Весла на валец»
265. Действия экипажа по команде «Легче грести»

266. Действия экипажа по команде «Береги весла»
 267. Действия экипажа по команде «Весла под рангоут»
 268. Действия экипажа по команде «Шабаш»
 269. Какой поворот называется через фордевинд?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

